Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "TELESI@"

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2023-2024

Indirizzo Liceo Linguistico

3ª L

***Disciplina** STORIA **Monte ore annuo** 66*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da* **Curricolo**	•Riconoscere le categorie e i metodi della ricerca storica. • Individuare persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. • Conoscere le diverse domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari. • Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino in relazione alle principali Carte Internazionali • Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti • Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali • Riconoscere, nello svolgersi dei fatti storici, la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali, evidenziando le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ed applicare metodo e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico – interdisciplinare, situazioni e problemi • Selezionare criticamente fonti storiche • Usare modi appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici secondo dimensioni locali, regionali, continentali, planetarie. • Riconoscere nel dibattito contemporaneo sull'Europa e i suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità. • Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari • Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità • Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità. •Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• *Unità di Apprendimento*

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. Il Basso medioevo: i Comuni , la Chiesa, l'Impero.	SETTEMBRE-OTTOBRE	Ripercorrere nello svolgersi dei fatti storici le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi.	Riconoscere gli strumenti fondamentali del lavoro storico;
2. La fine del Medioevo: fra crisi economica e rinnovamento politico	NOVEMBRE-DICEMBRE	Consolidare l'attitudine alla problematizzazione.	Possedere gli elementi minimi che permettano di comprendere l'epoca studiata e collocare i fondamentali nuclei minimi nella linea del tempo;
3. L'età moderna: il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo	GENNAIO-FEBBRAIO	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia.	Interpretare semplici testi, analizzandone gli elementi costitutivi.
4. Riforma e Controriforma: la frattura religiosa del XVI secolo	MARZO-APRILE	Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali.	Comprendere gli elementi di continuità e quelli di rottura tra le diverse epoche; collocando ogni evento nella giusta successione cronologica e nella dimensione spaziale.
5. La nascita delle grandi potenze europee e le grandi monarchie nazionali.	MAGGIO-GIUGNO	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ed applicare il metodo e gli strumenti della ricerca storica in contesti operativi.	Dare al testo una collocazione storica, cogliere i legami essenziali con la cultura, gli usi e la mentalità delle diverse civiltà.

• *Nodi interdisciplinari*

Titolo	
Il valore della tolleranza: la differenza intesa come ricchezza	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Il "diverso": Martin Lutero e la Riforma protestante. Le guerre di religione. Le conquiste di nuove Terre	Fonte di scambi, d'innovazione e di creatività, la diversità culturale è, per il genere umano, necessaria quanto la biodiversità per qualsiasi forma di vita. In tal senso, essa costituisce il patrimonio comune dell'Umanità e deve essere riconosciuta e affermata a beneficio delle generazioni presenti e future

Titolo	
Antropocene	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Articolo 9 della Costituzione Italiana; La prima Rivoluzione industriale e le prime forme di inquinamento ambientale	la parola Antropocene indica l'epoca caratterizzata dal dominio umano sul pianeta: con l'impetuoso sviluppo della tecnologia e il rapido aumento della popolazione, la nostra specie ha invaso e modificato tutti gli habitat della Terra. L'urbanizzazione, lo sfruttamento eccessivo dei suoli, la deforestazione e l'inquinamento sono tra i fattori che contribuiscono alla perdita di biodiversità. L'umanità corre un pericolo e l'uomo ha la responsabilità di salvaguardare il Pianeta per le generazioni future

- ***Educazione civica***

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica		
Titolo attività	**Competenze disciplinari**	**Abilità disciplinari**
Diritti e doveri dei cittadini nella c Costituzione Italiana. Pari opportunità.	Partecipare al dibattito culturale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- ***Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento***

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO		
Titolo attività	**Competenze disciplinari**	**Abilità disciplinari**
	Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Partecipare a conversazioni e interagire nelle discussioni in maniera adeguata al contesto; Analizzare e rielaborare testi utilizzando le nuove tecnologie.

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Orale	Colloquio interdisciplinare che valuti la competenza dello studente nel collegare i saperi di più discipline anche di aree differenti.